

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

**Lillebørnehave og vuggestue
& Storebørnehave**

Tangebo



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg | 30.01.2024 31.01.2024 |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg | 07.02.2024 |
| Områdeleder | Katharina Knudsen |
| Pædagogisk leder | Bodil Roskjær Berit Gejl Nielsen |
| Tilsynskonsulent | |

| | |
|----------------------------------|----|
| Antal indmeldte børn i børnehave | 80 |
| Antal indmeldte børn i vuggestue | 31 |

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

| Udfyldes af tilsynskonsulenten | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|-----|-------------|
| Det pædagogiske Grundlag | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | God | Fremragende |
| Leg | | | X | |
| Tilsynets bemærkninger | <p>På de uanmeldte tilsynsbesøg observeres det, at der i Tangebo værnes om legen som et grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale faciliterer leg og positionerer sig i børnenes lege.</p> <p>Ribe områdets tema om leg arbejdes der med på forskellig vis, bl.a. gennem rollespil, hvor det pædagogiske personale øver sig i at lege. I vuggestuen beskriver medarbejderne at der er fokus på at værne om legen, hvilket bl.a. betyder, at det pædagogiske personale ikke forstyrrer hinanden unødigt, når det observeres, at der er en leg i gang.</p> <p>For at skabe gode rammer for børnenes lege og aktiviteter, er børnene organiseret i mindre grupper i løbet af dagen samtidig med, at det pædagogiske indhold organiseres således, at der er mulighed for at fordele børnene i flere rum og over et større areal og tilgodese børnenes behov for forskellige lege. Dette ses bl.a. i Lillebørnehaven, hvor en gruppe børn leger udenfor på græsarealet mens en anden gruppe benytter salen. Den tredje gruppe børn kan hermed i dette tidsrum fordele sig og bruge hele arealet i huset.</p> <p>Der er iværksat initiativer, der skal bidrage til, at børnene kan lege over tid, uden unødvendige afbrydelser i form af "flydende formiddagsmad" og frugtcafé, hvor børnene spiser efter behov, dvs. uden at alle børn obligatorisk samles.</p> <p>Et led i at arbejde med legens kvalitet er børnenes muligheder for at genoptage eller videreudvikle lege, som afbrydes ift. naturlige overgange til f.eks. måltid eller andre aktiviteter. Det observeres, at lege med LEGO eller</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>perleplader kan fortsættes på senere tidspunkter, men at andre lege mere konsekvent afsluttes og ryddes væk. Under tilsynet beskriver medarbejdere i vuggestuen interesse og opmærksomhed i at gøre forsøg med at lade legen fortsætte, hvor det er muligt, med hensyntagen til plads og rengøring. Det kan anbefales, at medarbejderne drøfter og arbejder med at udvikle rammerne for, at børnenes legeremedier i nogle situationer kan få lov at stå, med henblik på at legen kan genoptages og videreudvikles.</p> <p>Det observeres i Storebørnehaven, at der er børn i morgentimerne, der har brug for støtte fra det pædagogiske personale til at komme ind i en leg eller starte en leg, hvor det vurderes udfordret ift. antal af børn og voksne. På begge stuer er der en medarbejder til stede samt en tredje medarbejder, der agerer "flyver på begge stuer. Det kan med fordel undersøges, om der er nogle strukturer, der kan justeres på, så der skabes de bedst mulige rammer for børnenes lege, således at alle børn får hjælp og støtte til at komme ind i en leg/i et legefællesskab.</p> <p>Vilkårene for de børneinitierede lege kan styrkes ved at indrette det fysiske og æstetiske børnemiljø, så det i endnu højere grad understøtter børnenes initiativer og inspirerer børnene til at lege, bl.a. gennem skærpelse/etablering af tematiserede legemiljøer og tydelig indretning.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p> |
|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Læring | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>I Tangebo arbejdes der med "Den røde tråd", som er et aldersopdelt læringsindhold, der arbejdes med kontinuerligt gennem hele barnets tid i Tangebo. For vuggestuebørnene er temaet "mig selv og mine sanser i og omkring Ribe"; for de 3 årige "Domkirken som læringsrum"; for de 4 årige "Dronning Dagmar"; for de 5 årige "Vadehavet og Vikingerne". Børnene præsenteres gennem de tre temaer for forskelligt pædagogisk indhold i løbet af deres børnehavetid, som er tilpasset den aktuelle børnegruppe.</p> <p>På de uanmeldte tilsynsbesøg observeres gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Både i samværet, rutinesituationer og i de børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter/lege. I Storebørnehaven ses fokus på børnenes læringsmuligheder ifm. måltidet, hvor to børn er "dagens hjælper" og henter madkasser og drikkedunke og dækker bord. I Lillebørnehaven observeres der læringsmuligheder i en samling, hvor børnene på skift bestemmer hvilken LEGO figur alle børn skal bygge og herefter fortælle om sin figur. Aktiviteten giver børnene mulighed for bl.a. at øve sig i de sociale kompetencer, eks. at vente på tur, udvise hensyn, være kreativ og styrke den sproglige udvikling. I vuggestuen er der bl.a. fokus på børnenes læring af sociale kompetencer gennem leg og samlinger.</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Der ses generelt opdeling af børn i mindre grupper i Tangebo, hvilket medvirker til, at børnenes forskellige læringsbehov i højere grad kan tilgodeses gennem differentierede tilbud og tilgange.</p> <p>I et læringsperspektiv kan der også rettes et fokus mod vuggestuebørnenes deltagelsesmuligheder i forbindelse med måltider, både ift. medansvar, selvhjulpethed og mestring. Det kan måske være en hjælp at dele det pædagogiske måltid op i før, under og efter, og identificere de deltagelsesmuligheder, der er til stede, afstemt efter alder og forudsætninger.</p> |
|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Børnefællesskaber | | | | X |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Der observeres en praksis, hvor børnene generelt befinder sig i mindre børnefællesskaber i løbet af dagen, både under lege, aktiviteter og under måltider. Organiseringen tager afsæt i dels et behov for at fordele børn ud fra en hensyntagen til de eksisterende fysiske rammer og dels ud fra en viden om, at kunne målrette det pædagogiske indhold til det enkelte barn i højere grad, når børnene deles op i grupper og dermed kan mødes differentieret og individuelt. Medarbejderne i vuggestuen beskriver under tilsynet, at børnene i vuggestuen ofte deles op i mindre grupper, dette var dog ikke så udtalt på observationsdagen.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og intentioner i samværet med andre børn, for at støtte børnene i at få øje på hinanden i et begyndende børnefællesskab. Dette observeres bl.a. i vuggestuen, hvor et barn kommenterer på et andet barns handlinger og pædagogen sætter ord på det andet barns intentioner, for at hjælpe barnet til at forstå og relatere sig til det andet barn i situationen.</p> <p>Der observeres en god forståelse for medarbejdernes rolle under måltider, hvor børnefællesskabet understøttes af nærværende voksne, der kan initiere dialoger med og mellem børnene.</p> <p>Gennem det interne overgangsarbejde i Tangebo, arbejdes der med forskellige konstellationer af børnefællesskaber på tværs af årgange, huse og stuer.</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Forældresamarbejde | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Resultatet af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse viser en god forældretilfredshed, der ligger på samme niveau som Esbjerg gennemsnittet og lidt over landsgennemsnittet.</p> <p>I Ribe områdets pædagogiske læreplan er forældresamarbejdet formuleret i tre niveauer; forældreinformation, forældreinddragelse og forældreindflydelse. Denne beskrivelse synliggør forskellige</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>aspekter i forældresamarbejdet og kan bidrage til at præcisere formålet med det aktuelle og konkrete samarbejde.</p> <p>Der beskrives et konstruktivt samarbejde med forældrene i Tangebo, hvor samarbejdet baseres på imødekommenhed og inddragelse. Der lægges vægt på forældrenes perspektiver, både ift. det enkelte barn, men også gennem forældrerådet, som inddrages i drøftelser af retningslinjer, f.eks. afholdelse af fødselsdage i Tangebo og som står for at arrangere julefest.</p> |
|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Børn i udsatte positioner | | | | X |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering af og deltagelse i både lege, aktiviteter og rutinesituationer, er en vigtig forudsætning for at få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>I Tangebo arbejdes der fokuseret med børn i udsatte positioner og der observeres god opmærksomhed på at inddrage og understøtte børn i udsatte positioner i børnefællesskabet. Der beskrives en lydhørhed overfor det enkelte barns behov og forudsætninger, hvilket bl.a. kommer til udtryk i en differentieret tilgang til børnene. Dette ses bl.a. i samlinger, hvor der er forståelse for børns forskellige forudsætninger for deltagelse og hvor børnene dermed rummes i læringsmiljøet.</p> <p>I Tangebo modtages der et bredt spektrum af børn, herunder børn med særlige behov samt tosprogede børn, hvilket betyder, at det pædagogiske personale har erfaring med at arbejde ud fra differentierede tilgange og med komplekse problemstillinger, i et tæt tværfagligt samarbejde.</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Sammenhænge/overgange | | | | X |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>På det anmeldte tilsynsbesøg beskrives der et velfungerende overgangsarbejde mellem Tangebo og børnenes kommende skole, gennem principperne for Smart Skolestart, hvor børnene bl.a. besøger den primære modtagende skole flere gange. De børn, der skal starte på andre skoler, tilbydes et besøg på den modtagende skole.</p> <p>Overgangsarbejdet indeholder flere elementer, bl.a. besøg på skolen, forældremøde, dialogsamtaler, overleveringssamtaler, besøg af skolens leder, samt lege og aktiviteter med de ældste børn fra et andet dagtilbud.</p> <p>Som led i den gode overgang, etableres der legegrupper for Storebørnehavens ældste børn, hvor forskellige kompetencer øves hos børnene.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Det interne overgangsarbejde i Tangebo er struktureret og omhandler alle barnets overgange internt i Lillebørnehave & Vuggestue for børn fra vuggestue til børnehave og mellem Lillebørnehave og Storebørnehave, når børnene skal i gruppen for de ældste børn. Under observationer ses dette bl.a. ved besøg af børn fra Svanerne hos Rylerne og de ældste børnehavebørn, der besøger de ældste børn i Storebørnehaven.</p> |
|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Barnesyn | | | | X |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Det pædagogiske personale i Tangebo har en positiv og anerkendende tilgang til børnene, hvilket bl.a. kommer til udtryk gennem interesse i børnenes ytringer.</p> <p>Børnene mødes som individer og med blik for, at børn er forskellige og har forskellige forudsætninger og behov. Dette kommer til udtryk gennem differentierede tilgange til børnene.</p> <p>Der er god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv og følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø. Et eksempel på dette ses i Storebørnehaven, hvor børnene er meget optaget af et besøg af slamsugerfirma på legepladsen, hvor børnenes ønske om at komme ud på legepladsen og følge med i arbejdet imødekommes.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og ytringer, og der observeres en praksis, hvor der er opmærksomhed på at benytte henimod-sprog fremfor at korrigere børnene i situationer, hvor de reagerer uhensigtsmæssigt, og hvor medarbejdere er interesserede i at forstå og hjælpe barnet fremfor at korrigere barnet.</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Dannelse og børneperspektiv | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Der observeres god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i de lege og aktiviteter, der finder sted i Tangebo. Medarbejderne beskriver, at børnenes ønsker og forslag inddrages i planlægningen af det pædagogiske indhold, f.eks. kan børnehavebørnene bestemme destinationen for en gåtur. I vuggestuen arbejdes der med børneperspektivet bl.a. i samlinger, hvor børnene kan vælge et dyr og en sang fra kufferten og derigennem stifte bekendtskab med de demokratiske processer.</p> <p>Børnene får gode muligheder for at være medskabere af egen læring gennem deltagelse i demokratiske sammenhænge, afstemt efter alder og udviklingstrin. Dette ses både i børnehaven og vuggestuen, hvor der bl.a. er fokus på børnenes selvhjulpethed, mestring og medansvar under måltider, hvor børnene bl.a. dækker bord og vælger pålæg og grønt. I vuggestuen kan der arbejdes endnu mere med at identificere hvilke lærings- og udviklingsområder, der er til</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>stede før, under og efter måltidet, som børnene kan inddrages i, under hensyntagen til børnenes alder og forudsætninger.</p> <p>For at udvikle endnu mere på børneperspektivet, kan det anbefales at arbejde videre med (særligt børnehave) børnenes indflydelse på de voksen rammesatte lege/aktiviteter. Organiseringen af børn i Tangebo i mindre grupper rammesættes af det pædagogiske personale. Dette sker ud fra det pædagogiske behov for mindre grupper samt med afsæt i arealmæssige udfordringer. Det betyder, at mange børn hver dag fordeles i forskellige lege/aktiviteter på forskellige arealer. Samlinger er et oplagt forum til at bringe børneperspektivet i fokus ift. børnenes inddragelse og indflydelse i de voksenstyrede rammer. Samlinger kan bruges til, at børnene kan komme med forslag til lege/vælge sig på en eller flere aktiviteter/lege. Herved arbejdes der med det, Hanne Warming kalder børnenes indefra-perspektiv, dvs. børnenes egne artikulerede ønsker. Hermed kan samlinger bidrage til arbejdet med børneperspektivet, og hvor børnene kan få gode (og italesatte) erfaringer med deres indflydelse på det pædagogiske indhold.</p> |
|--|--|

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

| Udfyldes af tilsynskonsulenten | | | | |
|--------------------------------|---|---------------|-----|-------------|
| | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | God | Fremragende |
| Det fysiske børnemiljø | | X | | |
| Tilsynets bemærkninger | <p>Tangebo består af tre huse; Lillebørnehave & Vuggestue og Storebørnehave, der befinder sig på to adresser. Afdelingen er af ældre dato, hvilket husene bærer præg af. Det fysiske børnemiljø fremstår overskueligt og generelt opryddeligt; materialer og legetøj har deres faste plads, gennem visualiseringssystemer, så børnene kan tilgå det og rydde op.</p> <p>Tangebo har tre legepladser på de to matrikler. Storebørnehavens legeplads indeholder mange gode legesteder og legemiljøer, hvor der er gode muligheder for at børnene fordeles rundt på arealet og hvor der kan leges fordybende og uforstyrrede lege. Vuggestuens legeplads er overskuelig og rummer et passende antal legesteder og legemiljøer for de yngste børn. Lillebørnehavens legeplads er, når begge arealer</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>benyttes, meget rummeligt. Det kan overvejes at indføre udendørs legekasser i Lillebørnehaven, hvor børnene kan lege med flere forskellige typer (indendørs) legetøj, f.eks. biler og dukker ved borde, så der er flere legemuligheder til rådighed.</p> <p>Indretningen i Storebørnehave og Lillebørnehave, kombineret med børnetallet, nødvendiggør en organisering af det pædagogiske læringsmiljø på tværs af stuer/huse, således at børn og voksne fordeles og der frigives plads til at børnene kan opholde sig i mindre grupper gennem dagen. Dette ses bl.a. i Storebørnehave, hvor en gruppe børn er på tur til Ribelund gartneriet, mens en anden gruppe børn har besøg af børn fra Lillebørnehave og leger på legepladsen, mens den sidste gruppe børn kan fordele sig i lege og aktiviteter i huset.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder drøftes Tangebos muligheder for at arbejde med at udvikle de tematiserede legemiljøer og skærpe de eksisterende, samt at "dække op til leg" således, at der skabes en genkendelig kulisse for børnene og børnene intuitivt ved, hvilke lege der kan leges. Når kulissen vækker genkendelse, får legen gode vilkår og der skabes muligheder for at børnene inspireres til at udforske legens muligheder. Dette bør ske gennem en kontinuerlig proces, hvor den aktuelle børnegrupes behov og forudsætninger for leg afdækkes, gerne med inddragelse af børnenes perspektiver.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p> |
|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Det æstetiske børnemiljø | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Gennem hele Tangebo ses der spor af børnenes processer og forløb. Et legerum i Lillebørnehave er pt. indrettet som et tematiseret legemiljø, der tager afsæt i den nylige kroning af kongen, og hvor børnene kan lege rolleleg med klæd ud tøj. På de ældste børns stue ses der et kreativt hjørne, hvor materialer er stillet indbydende og overskueligt op samtidig med, at væg og loft er inddraget i at skabe en stemning med resultater af børnenes kreative forløb. I Storebørnehave ses der spor af børnenes kreative processer i form af tegninger og fastelavnsklip. På en tavle på en stue er der også etableret et "børnemuseum" med fotos af børnene og forskellige udflugter/ture/begivenheder som børnene har deltaget i.</p> <p>I børnehaven ses læringsmateriale i børnehøjde, hvilket understøtter børnenes muligheder for at inddrage disse i dialoger og lege. Der kan fortsat rettes en opmærksomhed mod udsmykning, der hænger højt oppe i rummene, særligt i vuggestuen. Udsmykning og læringsmateriale, der hænger højt oppe under f.eks. loftslamper, vanskeliggør dialog med børnene omkring materialerne og processerne.</p> <p>Arbejdet med anvisning 1 omhandler også det æstetiske børnemiljø, f.eks. hvordan stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, og fremmer</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | børnenes lyst til at lege og fordybe sig. Arbejdet vil bidrage til at højne kvaliteten af det æstetiske børnemiljø, hvor børnene i højere grad kan se hvad rummene tilbyder og kan inspirere dem til at lege (med). |
|--|---|

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer bidrage til inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukken i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold tilgængeligt, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Disse "kulisser" kan inspirere børnene til at lege noget, de kender fra deres dagligdag. Den visuelle stimulering er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.

Arbejde med videreudvikling af legemiljøer/zoner og tematiseringer af, hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner, således at det fremstår mere intuitivt for børnene.

- Dække op til leg/skabe en kulisser for børnenes leg, ved at indtænke eksempelvis lysætning, dekoration og materialer, der kan forstærke det tematiserede legemiljø/zone.
- Arbejde med løsninger, hvor hele stuen/rummet tages i anvendelse, så børnene fordeles og der kan finde flere lege steder.

I arbejdet med udvikling af det fysiske og æstetiske børnemiljø kan følgende overvejes:

- Overvej mængden af legetøj og opbevaring; undgå alt for store kurve kasser med alt for mange legeremedier/legetøj, da det kan virke uoverskueligt for børnene.
- Beskrive det fysiske og æstetiske læringsmiljø fra et børneperspektiv. Konkret betyder det, at det pædagogiske personale tager "et kritisk blik" på det fysiske og æstetiske børnemiljø, gerne på en anden stue end den, man vanligt færdes i, for at bidrage med "nye øjne" og sparring til stuen personale.
- Rette et blik mod læringsmateriale, udsmykning og dokumentation; hænger det i en højde, hvor børnene kan profitere af det? Taler materialerne sammen med stuens indretning og legemiljøer?
- Drøfte i medarbejdergruppen, hvilke legemiljøer de enkelte stuer kan/vil tilbyde børnene; overvej hvorvidt man kan funktionsopdele stuer/grupperum og tilhørende små rum, med henblik på at tilbyde børnene flere legemuligheder, når organiseringen af børn tillader det.

Følgende materialer kan være inspiration til arbejdet med indretning af det fysiske og æstetiske børnemiljø:

- *Bogen Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.*
- *Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud (kendetegn nr. 8, s. 44 - 47)*
- *Kvalitetsstærke legemiljøer – publikation fra DCUM, kan downloades på hjemmesiden.*

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulent på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

| Beskrivelse af strakshenstilling | Frist for udbedring |
|--|--|
| Storebørnehave: 1. Træstolper rundt om sandkassen i Storebørnehave har råd. | Stolper skal snarest muligt gennemgås ift. afklaring om behov for udskiftning. |
| Feje sand rundt om sandkasse, for at forebygge faldulykker | Hver måned. Inddrag gerne børnene i fejning som en pædagogisk aktivitet. |

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Tangebo fik fire anbefalinger ved sidste tilsyn den 18.03.2024. Anbefalingerne omhandlede *udsmykning af materialer, organisering af det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet, børns medansvar i hverdagsrutinen måltid samt videreformidling af pædagogisk tilgang og barnesyn til nye medarbejdere.*

På indeværende tilsyn observeres det, at der er arbejdet med alle elementer siden sidste tilsyn. Både børnehave- og vuggestuebørnene er inddraget i opgaver omkring måltider og der ses en hensigtsmæssig og genkendelig organisering af måltider. På tilsynet observeres det, at alle medarbejdere, uddannede såvel som uuddannede, arbejder ud fra de vedtagne strukturer og pædagogiske tilgang. Der kan fortsat arbejdes med placering af dokumentation ifm. arbejdet med anvisningen omkring udvikling af det fysiske og æstetiske børnemiljø.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

| |
|--------------------------------------|
| Dato for seneste legepladsinspektion |
|--------------------------------------|

| |
|------------|
| 28/11-2022 |
|------------|

| |
|------------------------|
| Brandinspektion |
|------------------------|

| |
|----------------------------------|
| Dato for seneste brandinspektion |
|----------------------------------|

| |
|------------|
| 12/12-2023 |
|------------|

| |
|----------------------|
| Hygiejnebesøg |
|----------------------|

| |
|--------------------------------|
| Dato for seneste hygiejnebesøg |
|--------------------------------|

| |
|------------|
| 01/06-2023 |
|------------|